

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 7
im. Hugona Kołłątaja
15-827 Białystok, ul. Wiatrakowa 18
REG. 000735279 NIP 542-20-74-325
tel./fax 85/651 1408



**Program wychowawczo - profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 7 im. Hugona
Kołłątaja w Białymstoku w roku szkolnym
2025/2026**

**"WYCHOWAĆ
DOBREGO,
MĄDREGO
CZŁOWIEKA"**

PODSTAWA PRAWNA

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r.* (Dz. U. z 1997r. nr.78, poz.483 ze zm.)
- *Konwencja o Prawach Dziecka 20 listopada 1989r.* (Dz. U z 1991r. nr. 120 poz. 526)
- *Karta Nauczyciela*
- *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej)*
- *Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii* (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 783)
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy*
- *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia*
- *Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026*
- *Wnioski i rekomendacje wynikające z badań ankietowych przeprowadzonych dla potrzeb udoskonalenia działań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2024/2025*
- *Statut Szkoły Podstawowej nr 7 im. Hugona Kołłątaja w Białymstoku*

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 7 im. Hugona Kołłątaja w Białymstoku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne z treściami zawartymi w Podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej przewidzianymi do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy, a także ze statutem szkoły i wewnętrznym systemem oceniania. Istota działań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca szkoły z całą społecznością szkolną, oparta na założeniu, że chcemy wychować dobrego i mądrego człowieka. Rolą szkoły jest funkcja opiekuńcza, dydaktyczna i wspieranie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie to wspieranie uczniów ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej. Proces wychowania jest wzmacniany poprzez profilaktykę.

Program wychowawczo - profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego zakłada:

- jego znajomość,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji wyznaczonych działań,
- współpracę ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Wychowawcza misja szkoły zawiera się w cytacie Jana Pawła II i stanowi ogólne wskazania wychowawcze, których realizacji podejmują się wszyscy zatrudnieni w Szkole Podstawowej Nr 7 w Białymstoku – nauczyciele, przy ścisłej i systematycznej współpracy z rodzicami.

„ W wychowywaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej „był”, a nie tylko więcej „ miał”, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale dla drugich ”.

/ Jan Paweł II /

**W Szkole Podstawowej Nr 7 w Białymstoku wychowanie pojmuje się
jako „wspieranie dziecka w jego rozwoju”.**

SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji odpowiedzialnych za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

Sfera	
Fizyczna	Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Prawidłowo się odżywia. Kształtuje nawyki związane z utrzymaniem higieny osobistej, a także dba o schludny wygląd. Aktywnie spędza wolny czas w środowisku pozaszkolnym, uczestniczy w organizowanych zajęciach sportowych i rekreacyjnych. Zna zagrożenia związane z uzależnieniami.
Emocjonalna	Potrafi dokonać samooceny. Stara się akceptować siebie i każdego człowieka. Kształtuje umiejętności współpracy, empatii, asertywności i gotowości do niesienia pomocy innym. Potrafi określać i wyrażać swoje emocje. Wie, jak sobie radzić w sytuacjach trudnych. Potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone działania i swoje czyny. Przejawia zachowania asertywne wobec rówieśników.
Intelektualna /Poznawcza	Jest dociekliwy, korzysta z różnych źródeł informacji. Racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne. Bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowych. ~~Mądrze korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych w trakcie nauki~~ ~~zdalnej/hybrydowej.~~ Stara się twórczo myśleć, jest kreatywny. Planuje działania i przewiduje ich efekty. Zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania. Umie organizować pracę własną i zespołową. Rozumie złożone problemu na części, dostrzega zależności między elementami, wyciąga wnioski, podejmuje przemyślane decyzje na podstawie danych.
Spoleczna	Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi. Właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi. Jest tolerancyjny wobec innych osób. Jest wrażliwy na prawdę i dobro. Kształtuje postawy patriotyczne, społeczne i obywatelskie. Jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych. Szanuje i akceptuje każdego człowieka we wszystkich aspektach jego życia. Właściwie funkcjonuje w grupie społecznej. Uczestniczy w rozwijaniu samorządności uczniów. Podnosi poziom odpowiedzialności za środowisko naturalne. Rozwija swoje kompetencje proekologiczne. Aktywnie angażuje się w życie szkoły.

Duchowa	Poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie. Rozwija właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Chętnie angażuje się w działania, w ramach wolontariatu. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły. Szanuje i akceptuje innych.
----------------	---

CELE OGÓLNE

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze cele pracy to:

1. Promocja zdrowego stylu życia – edukacja prozdrowotna, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
2. Kształtowanie myślenia analitycznego, w szczególności poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych.
3. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich.
4. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.
5. Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.
6. Kształtowanie właściwej postawy w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności.
7. Kształtowanie dojrzałości do pełnienia ról społecznych i wychowawczej roli rodziny.
8. Pielęgnowanie postaw prospołecznych, ze szczególnym uwzględnieniem szacunku i akceptacji każdego człowieka.
9. Kształtowanie właściwych postaw rówieśniczych związanych z edukacją międzykulturową w związku z sytuacją migracyjną.
10. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
11. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
12. Profilaktyka uzależnień.
13. Wychowanie do edukacji klimatycznej i ekologicznej.
14. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
15. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY ZA ROK SZKOLNY 2024/2025

Ankieta została przeprowadzona w celu poznania opinii uczniów, rodziców i nauczycieli na temat funkcjonowania szkoły, panującej atmosfery, relacji z nauczycielami i rówieśnikami, bezpieczeństwa, dostępnych form wsparcia oraz warunków socjalnych i organizacyjnych. W ankiecie wzięło udział 197 uczniów, 68 rodziców oraz 24 nauczycieli.

Analiza pokazuje dużą zgodność między nauczycielami i rodzicami co do bezpieczeństwa w szkole. Uczniowie generalnie oceniają atmosferę dobrze, ale częściej zauważają trudności w relacjach rówieśniczych. Wskazuje to na konieczność dalszej pracy nad kulturą wzajemnego szacunku i integracją uczniów.

Wsparcie psychologiczne – pedagogiczne jest oceniane pozytywnie, jednak zarówno uczniowie jak i rodzice potrzebują większej przejrzystości i lepszej promocji działań specjalistów.

Rodzice i nauczyciele dostrzegają wartość obecnej oferty zajęć pozalekcyjnych, ale również wskazują na konieczność jej rozszerzenia i modernizacji, podobnie jak uczniowie.

Komunikacja wewnętrzna między nauczycielami działa dobrze, ale uczniowie i rodzice czują się niedostatecznie włączeni. Wskazuje to na potrzebę poprawy dialogu i systematycznego informowania.

Program profilaktyczno – wychowawczy jest dobrze oceniany przez nauczycieli i rodziców, ale dla uczniów jego efekty nie są wystarczająco widoczne. Oznacza to, że treści programu wymagają bardziej praktycznego przełożenia na codzienność szkolną.

Piorytety do dalszej pracy szkoły:

- Budowanie kultury wzajemnego szacunku i przeciwdziałanie wykluczeniu uczniów.
- Wzmocnienie systemu wsparcia psychologicznego – pedagogicznego i jego promocji wśród społeczności szkolnej.
- Rozwój oferty zajęć pozalekcyjnych, w tym nowoczesnych form edukacji.
- Poprawa jakości komunikacji z rodzicami i uczniami poprzez wprowadzenie stałych kanałów informacyjnych.
- Praktyczne wdrożenie programu wychowawczo – profilaktycznego i jego lepsza widoczność w życiu codziennym szkoły.

Czynniki chroniące:	Czynniki ryzyka:
1. Doświadczona kadra: pedagog, pedagog specjalny, psycholog, logopeda, specjaliści. 2. Nauczyciele podnoszący kwalifikacje i umiejętności na szkoleniach. 3. Realizowane programy, projekty i konkursy profilaktyczne. 4. Współpraca ze środowiskiem: policja, straż miejska i straż pożarna, poradnie psychologiczno- pedagogiczne, Stowarzyszenie Droga, ETAP, MONAR. 5. Dobra baza lokalowa, monitoring, boisko, stołówka, świetlica, wyposażone pracownie. 6. Konkursy, imprezy osiedlowe, dzień dziecka, zajęcia otwarte. 7. Kalendarz uroczystości szkolnych i patriotycznych. 8. Kształtowanie postaw asertywnych, prorodzinnych oraz sposobów radzenia sobie ze stresem. 9. Szkoła w prawidłowy sposób dba o bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć lekcyjnych i wycieczek. 10. Działania wychowawcze wspomagają rozwój fizyczny, społeczny i duchowy	1. Siecioholizm, cyberprzemoc. 2. Wulgaryzacja słownictwa, przemoc rówieśnicza. 3. Wykluczenie rówieśnicze. 4. Zainteresowanie wyrobami tytoniowymi. 5. Niedostateczne wsparcie rozwoju zdrowia psychicznego, w tym nauki o radzeniu sobie z trudnymi emocjami. 6. Trudności w samokontroli i zdyscyplinowaniu u uczniów. 7. Niskie zainteresowanie rodziców szkoleniami z zakresu wychowania w ramach psychoedukacji.

STRUKTURA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów ~~po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,~~
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, ~~a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,~~
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian, barier językowych u dzieci cudzoziemskich.
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej, z uwzględnieniem uczniów z doświadczeniem migracyjnym,
- podejmują działania nastawione na integrację zespołów klasowych,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- wspiera uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, zachęcają do aktywności w środowisku pozaszkolnym.
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- dba i zachęca do większego zaangażowania uczniów na rzecz szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- kształtuje dobre postawy rówieśnicze, z uwzględnieniem uczniów cudzoziemskich,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Odbiorcy działań wychowawczo - profilaktycznych:

U – uczeń

R – rodzic

N – nauczyciel

SFERA FIZYCZNA

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Prezentowanie perspektyw zdrowego życia i drogi do satysfakcji osobistych bez stosowania środków uzależniających.
- Propagowanie edukacji prozdrowotnej w szkole – nauczanie o zdrowym stylu życia, higienie, zasadach odżywiania i aktywności fizycznej, a także rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami, dbanie o relacje społeczne oraz reagowanie w sytuacjach kryzysowych.
- Upowszechnianie aktywnych form spędzania czasu wolnego w środowisku pozaszkolnym.
- Przekazywanie informacji o zagrożeniach zdrowotnych, społecznych, ekonomicznych i moralnych spowodowanych zażywaniem szkodliwych substancji.
- Eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
- ~~Upowszechnianie i egzekwowanie szkolnych procedur bezpieczeństwa w zakresie zakażeń wirusowych i bakteryjnych.~~

Zadania	Forma realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Popularyzowanie zdrowego stylu życia	a) Zajęcia z pedagogiem szkolnym - Turniej Wiedzy o Zdrowiu . U	marzec	pedagog
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych	b) Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu, udział w: kołach sportowych, zawodach sportowych oraz konkursach promujących zdrowy styl życia (Międzyszkolny Turniej Bandgmintona, Szkolny Dzień Sportu, Olimpijka, Bieg o Puchar Dyrektora) U	cały rok szkolny	nauczyciele wychowania fizycznego
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego	c) Pogadanki dotyczące kształtowania	cały rok	wychowawcy

odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej	nawyku dbania o zdrowie własne i innych U	szkolny	pielęgniarka szkolna
		cały rok szkolny	
	d) Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną, dotyczących higieny osobistej, chorób zakaźnych (Podstępne WZW) U	Cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
	e) Wdrażanie do zachowania zasad fair-play podczas aktywności fizycznej. U	Cały rok szkolny	
	f) Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy rowerowe, udział w biegach przełajowych, udział w zajęciach terenowych monitorujących stan środowiska lokalnego. U	Cały rok szkolny	koordynator akcji
	g) Zapoznavanie młodzieży z zasadami zdrowego żywienia i odżywiania się – udział uczniów w projektach szkolnych (Tydzień Zdrowia) U	Cały rok szkolny	koordynatorzy programu
	h) Udział uczniów w programach promujących zdrowy tryb życia: Program: JEŻ, Akademia Lubella, Szklanka Mleka U	Cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
	i) Kontynuowanie współpracy z instytucjami promującymi aktywny i zdrowy styl życia, np. Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, klubami sportowymi, Instytutem Żywienia. U, R, N	Cały rok szkolny	pedagog, psycholog, wychowawcy,
	j) Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów działań profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii (Bieg po zdrowie, Nie pal przy mnie proszę, Trzymaj Formę, Znajdź właściwe rozwiązanie, Konkurs o zdrowiu psychicznym) U, R, N		koordynatorzy programów

Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie	a) Udział uczniów w pogadankach, warsztatach i innych formach poznawania środków uzależniających i konsekwencji ich spożywania, np.: środków psychoaktywnych, dopalaczy, tytoniu, alkoholu, narkotyków, napojów energetyzujących itp. b) Organizowanie w szkole akcji antynikotynowych i antyalkoholowych (cykl zajęć w ramach profilaktyki antyalkoholowej) c) Zwracanie uwagi na drugie śniadanie uczniów i promowanie zdrowego odżywiania. d) Organizacja spotkań z wybranymi (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) specjalistami zajmującymi się uzależnieniami (spotkania w Monarze) U, R, N e) Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień (ETAP, MONAR) U, R, N f) Udział uczniów w konkursach związanych z tematyką zagrożeń współczesnego świata U g) Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	cały rok szkolny	pedagog, psycholog wychowawcy klas
---	---	-------------------------	---

Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią, odpowiedzialnego funkcjonowania w otaczającej rzeczywistości realnej i wirtualnej	a) Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach, bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. (Akademia Bezpiecznego Puchatka) U	cały rok szkolny	pedagog, psycholog, wychowawcy klas,
	b) Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowywania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych U,R,N	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
	c) Udział uczniów w pogadankach, apelach: bezpieczna droga do szkoły, bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje, bezpieczny Internet. U	wg harmonogramu	wszyscy nauczyciele
	d) Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów (Umiemy kodować i programować, Laboratoria Przyszłości) U	cały rok szkolny	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele informatyki
	e) Uwrażliwienie uczniów przed skutkami współczesnych uzależnień: komputer, Internet, telewizja, telefon, gry komputerowe (Dzień Bezpiecznego Internetu, Konkurs „Bezpieczny Internet”) U	cały rok szkolny	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciele informatyki

SFERA EMOCJONALNA

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Zwiększenie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i wartości.
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Kształtowanie umiejętności przeciwdziałania presji środowiska i rówieśników do przejawiania złych zachowań.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
- Doskonalenie umiejętności wyrażania własnego zdania, asertywności.
- Wdrażanie do pracy nad własnym rozwojem, zdobywanie wiedzy o samym sobie.
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- Wskazywanie możliwości unikania zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychoaktywnych oraz sposobów radzenia sobie z nimi.
- Kształtowanie umiejętności pozwalających uczniom zaspokajać swe potrzeby psychiczne bez uciekania się do zachowań niepożądanych.
- Propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej.

Zadania	Forma realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji, mobbingowi, braku tolerancji itp.	a) Organizowanie zajęć z wychowawcą przy współpracy pedagoga/psychologa na temat: - sposobów rozwiązywania konfliktów, - budowania poczucia własnej wartości, - form mediacji, - komunikacji interpersonalnych	Cały rok szkolny	pedagog,, psycholog wychowawcy, nauczyciele
Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	b) Organizacja zajęć warsztatowych z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy U b) Organizowanie imprez	cały rok szkolny	psycholog , wychowawcy

	służących integracji środowiska klasowego i szkolnego: wycieczki szkolne, ogniska, rajdy, biwaki, pikniki, festyny, zabawy szkolne, zajęcia integracyjne. U c) Prowadzenie godzin wychowawczych o tematyce tolerancji, z uwzględnieniem świadomości odmienności osób w różnych aspektach życia społecznego. U d) Aktywne i systematyczne pełnienie dyżurów nauczycielskich podczas przerw międzylekcyjnych. e) Systematyczne i zgodne z procedurami reagowanie wszystkich pracowników szkoły na wszelkie formy i przejawy agresji w szkole. N f) Realizacja w klasie 3a, 5a, 6a, 7a projektu Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej. g) Program „Spójrz Inaczej” h) Ogólnopolski projekt edukacyjnych „Poznajemy świat emocji” i) Przyjaciele Zippiego – realizacja w świetlicy.	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele pedagog, wychowawcy klas wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele koordynator projektu koordynator projektu koordynator projektu koordynator projektu
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Indywidualne rozmowy uczniów z pedagogiem szkolnym i psychologiem, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. U	wg potrzeb	pedagog szkolny, psycholog wychowawcy
Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem środków audiowizualnych, wykorzystanie zapisów monitoringu do niwelowania wszelkich przejawów agresji i przemocy poprzez wyciąganie konsekwencji. U	cały rok szkolny	wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny psycholog

Zapobieganie wagantom, dyscyplina na zajęciach szkolnych	a) Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. U	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
	b) Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne. U	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
	c) Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego U	wrzesień	wychowawcy klas
	d) Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych U,N	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
	e) Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zajęcia dydaktyczne – wyrównawcze, konsultacje przedmiotowe, zajęcia terapeutyczne. U	cały rok szkolny	pedagog, psycholog pedagog specjalny, nauczyciel specjalista, logopeda
	f) Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. R	cały rok szkolny	wychowawcy wszyscy nauczyciele
	g) Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi. U, R, N	cały rok szkolny	Dyrektor, pedagog, psycholog, wychowawcy

Propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowania.	a) Zapoznanie uczniów z dokumentami określającymi pracę szkoły: statutem, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, regulaminem szkoły, procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych. U	wrzesień	wszyscy nauczyciele
	b) Pogadanki o tematyce: odpowiedzialności karnej nieletniego, bezpieczeństwa w ruchu drogowym (Odpowiedzialność prawna nieletnich- spotkanie z policjantem, Turniej BRD) U	październik cały rok szkolny	pedagog, psycholog wychowawcy klas
	c) Godziny z wychowawcą o tematyce: obowiązków ucznia, systemu kar i nagród stosowanego w szkole. U	wrzesień wg potrzeb	wychowawcy klas
	d) Konsekwentne stosowane przez nauczycieli procedur w określonych sytuacjach niezgodnych z prawem wewnątrzszkolnym, zgodnie z wypracowanymi i przyjętymi w szkole procedurami. U	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele
	e) Zapoznanie uczniów z prawami dziecka i człowieka, analiza odpowiednich dokumentów, np. Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka – lekcje z wychowawcą i lekcje historii. U	cały rok szkolny	odpowiedzialni nauczyciele
	f) Organizacja uroczystości, np. Dzień Dziecka., organizacja apeli szkolnych, dotyczących wychowawczych spraw i działań szkoły w tym obszarze. U, R	zgodnie z kalendarzem uroczystości	Dyrektor Koordynatorzy
	g) Organizacja warsztatów dla rodziców dotyczących kształtowania prawidłowych kompetencji rodzicielskich R	wg potrzeb	Dyrektor, pedagog, psycholog, zaproszeni specjaliści

Wspieranie dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem	a) Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia U	cały rok szkolny	pedagog, psycholog, wychowawcy klas
	b) Organizowanie spotkań z wybranymi specjalistami zajmującymi się uzależnieniami (w zależności od diagnozy środowiska szkolnego) U.	wg potrzeb	Dyrektor, pedagog, psycholog
	c) Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom potrzebującym wsparcia.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
	d) Realizacja Programu profilaktyki uniwersalnej „Unplugged” w klasie 6b, 7a.		koordynator projektu

SFERA INTELEKTUALNA

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne.
- Nauka umiejętności uczenia się.
- Propagowanie rozwoju czytelnictwa.
- Wspieranie twórczego i analitycznego myślenia, kreatywności uczniów.
- Budowanie efektywniejszej komunikacji w sytuacjach trudnych na linii wychowawca – wychowanek.
- Działanie na rzecz wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury.
- ~~Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.~~

Zadania	Forma realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne	a) Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi. U, R b) Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów: zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne, indywidualne konsultacje przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zajęcia wspierające z poszczególnych przedmiotów, konsultacje nauczycieli. U c) Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. R d) Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców, pedagoga, psychologa, R e) Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna. U, R, N	wrzesień cały rok szkolny	zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Systematyczne motywowanie uczniów do nauki. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	a) Prezentowanie na zajęciach z wychowawcą zainteresowań i pasji uczniów. U b) Organizacja zajęć pozalekcyjnych zgodnie ze zdiagnozowanymi wcześniej potrzebami uczniowskimi. U c) Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych. U d) Organizacja zajęć z zakresu technik uczenia się, umiejętności radzenia sobie z problemami i stresem. U e) Organizacja zajęć wspierających pracę ucznia zdolnego. U f) Indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz systemu oceniania wobec uczniów tego wymagających. U g) Uwzględnianie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej zawartych w opiniach i orzeczeniach. U h) Stosowanie pochwał nawet najmniejszych sukcesów, wobec uczniów wymagających wsparcia. U i) Wskazywanie możliwości i umiejętności uczniów wobec kierunku dalszego kształcenia U, R	cały rok szkolny	pedagog, psychology, wychowawcy, wszyscy nauczyciele doradca zawodowy, pedagog, psycholog
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	a) Przeprowadzanie diagnoz i ankiet U b) Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. U c) Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. U, R	wg harmonogramu badań cały rok szkolny według kalendarza uroczystości	psycholog, pedagog, wychowawcy wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele

Doradztwo zawodowe	a) Udział w wyjściach do zakładów pracy, na zajęcia na uczelnie wyższe i do szkół średnich. U b) Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych. U	cały rok marzec-maj	nauczyciel z doradztwa zawodowego oraz wychowawcy
Wspieranie twórczego myślenia, kreatywności uczniów	a) Zajęcia w ramach godzin z wychowawcą na temat „Jak się uczyć?”, „Jak być twórczym i kreatywnym?” U b) Warsztaty i zajęcia rozwijające talent uczniów (Konkurs pięknego pisania „Kaligrafek”, Kangur Matematyczny) U c) Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych U d) podnoszenie poziomu czytelnictwa (Białostocki Tydzień Czytania Dzieciom, Szkolny Konkurs Pięknego Czytania, Konkurs “ Mój ulubiony bohater książkowy, Pasowanie na czytelnika, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0, koło biblioteczne, udział w Międzyszkolnej Paradzie Postaci Literackich)	cały rok szkolny według kalendarza imprez i uroczystości cały rok szkolny	wychowawcy wszyscy nauczyciele bibliotekarze, wszyscy nauczyciele
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników sprawdzianów wiadomości	a) Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. U b) Wyróżnienie uczniów z najwyższą średnią lub wybitnymi osiągnięciami U	cały rok szkolny	Dyrektor wychowawcy
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	a) Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem. U b) aktywne gospodarowanie czasem wolnym (półkolonie letnie i zimowe)	cały rok szkolny wg harmonogramu	wychowawcy, pedagog Dyrektor, wyznaczeni nauczyciele

SFERA SPOŁECZNA

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Włączanie uczniów do współpracy z młodszymi kolegami.
- Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie – kształtowanie kompetencji społecznych, patriotycznych i obywatelskich.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny - współpraca z rodzicami.
- Wzmacnianie umiejętności współpracy w środowisku rówieśniczym.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Uwrażliwienie na prawdę i dobro.
- Stworzenie odpowiedniej atmosfery w klasie międzykulturowej, sprzyjającej tolerancji i zrozumieniu specjalnych potrzeb ucznia obcokrajowca.
- Propagowanie wśród uczniów standardów dobrego wychowania oraz wskazywanie jego wpływu na codzienne życie.
- Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej i wiedzy w zakresie gospodarki odpadami.

Zadania	Forma realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Wzmacnianie współpracy w środowisku szkolnym	1. Współorganizacja życia szkoły: U, R, N a) Organizacja apeli tematycznych. b) Organizacja akcji szkolnych c) Udział w akcjach miejskich: Sprzątanie świata, Ratujemy kasztanowce, Obchody 100-lecia odzyskania niepodległości przez Polskę. d) Obchody świąt szkolnych: Dzień Patrona, Bieg Niepodległości, Tygodnia Europejskiego, Tygodnia Języków, Dnia życzliwości, Dnia Sportu.	cały rok szkolny	wszyscy nauczyciele

Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.	a) Propagowanie idei wolontariatu. U, R, N b) Organizowanie w szkole i środowisku lokalnych akcji charytatywnych. U, R, N c) Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie organizowanym przez stosowne instytucje. U d) Mobilizowanie uczniów do uczestniczenia w konkursach i turniejach popularyzujących wolontariat. U	cały rok szkolny	opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu
Włączenie uczniów klas starszych do współpracy z młodszymi	a) Organizacja samopomocy koleżeńskiej, pomoc wolontariuszy w świetlicy szkolnej. U, R, N	cały rok szkolny	opiekun SU
Wzmacnianie umiejętności współpracy w środowisku rówieśniczym	a) Działalność SU i MSU (Dzień Samorządności, Dzień Przyjaźni i Walentynkowych Pozdrowień) U, N b) Organizacja wyjść i wycieczek szkolnych. U, R, N c) Organizacja klasowych uroczystości: Mikołajek, Wigilii, Dnia Dziecka, Dnia Sportu. U, R, N	cały rok szkolny cały rok szkolny	opiekun Samorządu wszyscy nauczyciele, wychowawcy

Współpraca z rodzicami	a) Przedstawienie rodzicom podstawowych dokumentów regulujących pracę szkoły: Statut Szkoły, Zasady Oceniania Wewnątrzszkolnego, Program wychowawczo – profilaktyczny, regulaminy szkolne, Standardy Ochrony Małoletnich. b) Ustalenie zasad kontaktowania się z rodzicami uczniów c) Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych – pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego. d) Przedstawienie harmonogramu spotkań z wychowawcami i dni otwartych w szkole. e) Zapoznanie rodziców z tematyką profilaktycznych spotkań organizowanych przez szkołę dla rodziców. f) Zachęcenie do organizowania i uczestnictwa we wspólnych wyjazdach i imprezach szkolnych (Konkurs „Bezбłędna Rodzina”)	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele
--------------------------------------	--	------------------	-------------------------

	g) Zachęcenie rodziców do współpracy we wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych zaistniałych w szkole. R		
Dzielenie się wiedzą i dobrymi praktykami między nauczycielami.	a) Udział nauczycieli w zajęciach otwartych. N b) Opracowywanie, prowadzenie i ewaluacja projektów (Miejska Konferencja „Zrozumieć i pomóc”) N c) Organizacja zajęć otwartych dla rodziców N, R d) Prezentowanie osiągnięć uczniów poza szkołą N	kwiecień według harmonogramu	wszyscy nauczyciele
Współdziałanie wszystkich pracowników szkoły i rodziców w zakresie profilaktyki i interwencji	a) Udział nauczycieli i specjalistów szkolnych w konferencjach, warsztatach i szkoleniach, dotyczących profilaktyki uzależnień N b) Rozwijanie współpracy z instytucjami promującymi zdrowy styl życia i oferujących pomoc w zakresie profilaktyki uzależnień N c) Systematyczny rozwój współpracy z rodzicami, radą rodziców w zakresie profilaktyki. R, N d) Kontynuowanie dobrej praktyki szkolnej w obszarze wymiany doświadczeń i informacji w zakresie szeroko pojętej profilaktyki, obejmującej zagadnienia problemy szkolne. N, R e) Kontynuowanie współpracy z instytucjami zajmującymi się leczeniem uzależnień N	cały rok szkolny	Dyrektor, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	a) Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. U b) Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ewentualność zachowań ryzykownych U, N	wrzesień cały rok szkolny	wychowawcy wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
Pielęgnowanie postaw prospołecznych	a) Organizacja podczas godzin wychowawczych ogadań dotyczących szacunku, tolerancji, słabości, wrażliwości na prawdę i dobro (Dzień Tolerancji) U, N b) Działania organizowane przez Samorząd Uczniowski, promujące szacunek i akceptację każdego człowieka we wszystkich aspektach jego życia (Światowy Dzień Pluszowego Misia) U	listopad cały rok szkolny cały rok szkolny	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki, nauczyciel plastyki, opiekun samorządu uczniowskiego

	c) Psia lekcja – realizacja projektu w klasie 5b.		
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, wybory do samorządu uczniowskiego, działalność samorządu uczniowskiego. U	wrzesień	wychowawcy, opiekunowie samorządu uczniowskiego

SFERA DUCHOWA

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Wspieranie ucznia w wychowaniu do wartości, kształtowanie i respektowanie postaw oraz norm społecznych.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej – świadomość i ekspresja kulturalna.
- Rozwijanie i pielęgnowanie postaw społecznych i patriotycznych oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Kształtowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.
- Propagowanie idei wolontariatu.

Zadania	Forma realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. U, R, N	cały rok szkolny	opiekunowie Szkolnego Koła Wolontariatu, wszyscy nauczyciele
Wskazywanie celu i sensu życia.	Lekcje wychowawcze na temat poszukiwania sensu życia, refleksji nad własnym życiem, rozbudzania dążeń i aspiracji, rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie. U	cały rok szkolny	wychowawcy
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu (Marsz Sybiraków Projekt edukacyjny „Historia Rodziny Ulmów, Szkolny Konkurs Wiedzy o Patronie, Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych, Archidiecezjalny Konkurs Plastyczny,	zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych	wszyscy nauczyciele, nauczyciele historii, katecheci wychowawcy

wzorców moralnych.	Patriotyczne Śpiewanie) U		
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki edukacyjne, tematyczne lekcje wychowawcze, konkursy (Przegląd Kolęd i Pastorałek, Konkurs „Szopki”, Konkurs „Pocztówka Bożonarodzeniowa, Dzień Patrona Szkoły) U	cały rok szkolny	Dyrektor wychowawcy, nauczyciele, katecheci
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.	a) Lekcje wychowawcze i projekty poświęcone tematyce (Pisakiem po świecie, Tydzień Języków Ojczystych, Tydzień Pisania Listów, Międzyszkolny Konkurs Oratorski) U, N b) Wycieczki i projekty tematyczne (Erasmus +) U	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele języka angielskiego wszyscy nauczyciele
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	a) Udział w akcji Sprzątanie Świata, „Liście kasztanowca”, „Zbiórka baterii”, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. (Hortiterapia – ogród bliżej natury, Klub Przyrodnika Młodego Ogrodnika)U b) Organizacja podczas godzin wychowawczych i lekcji przyrody pogadanek na temat zmian klimatycznych (Konkurs fotograficzny „Przyroda budzi się do życia”) U c) Organizacja happeningu dotyczącego dobrych praktyk postępowania z odpadami przez ich segregację w szkole i w domu. U, R d) Akcja „Moje miasto bez elektrośmieci”	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciel przyrody, pedagog koordynator projektu

EWALUACJA

Planuje się przeprowadzenie ewaluacji wyników – czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (takich, jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia), jakie odniosły osoby poddawane działaniom poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm,
- 3) badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę,
- 4) badanie motywacji uczniów oraz współpracy wśród uczniów i pracowników szkoły.
- 5) badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 6) badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców.

PLANY WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE KLAS

Plany wychowawczo-profilaktyczne klas I-VIII zostały opracowane na podstawie:

1. Identyfikacji zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów danej klasy,
2. określenia szczegółowych celów rozwojowych na danym poziomie wiekowym,
3. określenia szczegółowych zadań wychowawczych i profilaktycznych,
4. określenia treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych,
5. określenia osobistej odpowiedzialności wychowawcy i pozostałych nauczycieli,
6. określenia terminów realizacji poszczególnych zadań,
7. identyfikacji osób współpracujących i ich zadań,
8. określenia terminów realizacji poszczególnych zadań i osiągania celów.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły na rok szkolny 2025/2026 został uchwalony przez Radę Rodziców dnia 30.09.2025 r. po zapoznaniu się z projektem przygotowanym przez Radę Pedagogiczną.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Anna Wasiluk

Podpis Przewodniczącej Rady Rodziców:

Anna Franczuk